



CAP ORIENTATION LYCEE

Analyse d'orientation personnalisée pour Lola M.

Dossier du 15/01/2026

contact@cap-horizon.net

PARTIE 1 : ANALYSE DU PROFIL

1. SYNTHÈSE DU PROFIL

Lola est actuellement en **Terminale générale**, dans un parcours structuré autour des **sciences économiques et sociales**, tout en conservant un socle quantitatif avec les **Mathématiques**.

En Première, elle a suivi les spécialités **Mathématiques**, **SES** et **HGGSP**, avant de poursuivre en Terminale avec **Mathématiques** et **SES**, complétées par l'option **Droit et grands enjeux du monde contemporain**. Ce choix traduit un positionnement clair vers les **sciences sociales appliquées**, l'analyse économique et les environnements institutionnels.

Son niveau scolaire se situe autour de **15 de moyenne générale**, avec des résultats particulièrement élevés aux épreuves anticipées de français (**19 à l'écrit, 18 à l'oral**). Ces performances témoignent d'une **excellente maîtrise de l'expression écrite**, d'une capacité à structurer une pensée complexe et à argumenter avec précision — compétences transversales déterminantes dans de nombreuses formations post-bac.

Lola exprime par ailleurs un **intérêt marqué pour l'international**, en particulier en Europe, ainsi qu'une curiosité affirmée pour les domaines de l'**économie**, du **commerce**, du **droit** et des **sciences sociales**.

2. CONTEXTE SCOLAIRE ET MISE EN PERSPECTIVE ACADEMIQUE

Lola est scolarisée à XXXX (XXXX), un établissement reconnu pour son **niveau d'exigence académique élevé**.

En voie générale, le lycée affiche **100% de réussite au baccalauréat** et **98% de mentions**, avec une répartition d'environ **40% Très Bien / 40% Bien / 20% Assez Bien**.

Dans un tel contexte, les moyennes sont structurellement élevées et fortement discriminantes. Une moyenne générale autour de 15 ne correspond donc pas à une situation de confort, mais à une **capacité à tenir un rythme exigeant sur la durée**, au sein d'un environnement où la majorité des élèves est performante.

Cette mise en perspective est essentielle : elle permet d'éviter une lecture brute des notes et de replacer le niveau de Lola dans un **cadre comparatif réaliste**, tel qu'il est généralement analysé par les équipes pédagogiques et les jurys de sélection.

3. DIAGNOSTIC – FORCES ET POINTS DE VIGILANCE DU PROFIL

3.1 FORCES STRUCTURANTES

Le profil de Lola repose sur un **socle académique cohérent et lisible**, en adéquation avec les familles de formations qu'elle envisage. Le maintien des **Mathématiques** jusqu'en Terminale constitue un atout structurant pour les parcours en économie, gestion ou commerce, tandis que **SES** et l'option **Droit** renforcent la capacité d'analyse, la compréhension des mécanismes socio-économiques et le raisonnement argumenté.

Son excellent niveau en français constitue un **point fort différenciant**. Il traduit une aisance dans la rédaction, la synthèse et la construction d'un raisonnement — compétences souvent sous-estimées mais déterminantes dans les filières sélectives, en particulier hors sciences "dures".

Enfin, son ouverture à l'international et sa capacité à se projeter dans des environnements académiques non strictement nationaux témoignent d'une **maturité de réflexion** et d'une ambition assumée, sans rigidité excessive.

3.2 POINTS DE VIGILANCE

L'abandon de la spécialité **HGGSP** en fin de Première, en raison de difficultés, constitue un signal à prendre en compte. Il invite à la prudence face à des parcours cumulant une **forte densité théorique** et un volume de travail très soutenu.

Par ailleurs, Lola décrit un fonctionnement personnel encore **perfectible sur le plan de l'organisation**, avec une sensibilité aux périodes de surcharge. Ces éléments ne remettent pas en cause son niveau actuel, mais deviennent des **facteurs clés** dès lors que l'on envisage des formations sélectives ou très intensives.

4. LECTURE GLOBALE DU PROFIL POUR L'ORIENTATION

Pris dans son ensemble, le profil de Lola se caractérise par une **polyvalence maîtrisée**. Son parcours lui permet d'envisager plusieurs familles de formations — en particulier en économie, commerce, gestion, droit ou sciences sociales — sans présenter de verrou académique réhibitoire.

Cette polyvalence est une force, à condition qu'elle soit **progressivement structurée**. À ce stade, l'enjeu n'est pas de restreindre les options, mais de **hiérarchiser les trajectoires** afin de transformer ce potentiel en choix lisibles et cohérents pour la suite du parcours.

5. SCORES CAP HORIZON DU PROFIL

Les scores Cap Horizon permettent de qualifier la manière dont les capacités, les paramètres personnels et les ambitions de Lola s'articulent entre eux. Il met en lumière **les atouts majeurs du profil** ainsi que les aspects nécessitant **une attention particulière** pour assurer la réussite des parcours envisagés. Ils constituent des **repères d'analyse**, et non des verdicts.

AA – ASSISE ACADEMIQUE : 4/5

Ce qui soutient ce score

Un niveau scolaire solide et régulier dans un lycée très exigeant, un socle disciplinaire cohérent avec les formations envisagées, et des compétences rédactionnelles nettement au-dessus de la moyenne.

Ce qui le limite

L'absence de surperformance exceptionnelle et certaines difficultés passées dans des disciplines très théoriques.

Ce que cela implique

Les formations sélectives sont envisageables, à condition qu'elles soient choisies avec discernement et en cohérence avec les points forts du profil.

AP – ATTITUDE & POTENTIEL DE TRAVAIL : 4/5

Ce qui soutient ce score

Une régularité des résultats, aucun signal de décrochage, et une capacité à maintenir un bon niveau dans un environnement exigeant.

Ce qui le limite

Une organisation encore perfectible et une sensibilité à la surcharge dans les périodes de forte intensité.

Ce que cela implique

Le potentiel est réel, mais conditionnel : la réussite dans des parcours plus exigeants passera par un cadre méthodologique renforcé.

CP – CONTRAINTES & PARAMETRES : 3/5

Ce qui soutient ce score

Une ouverture à la mobilité géographique et à l'international, sans contrainte financière bloquante exprimée par la famille.

Ce qui le limite

Une contrainte géographique à prendre en compte dans certains choix, notamment pour les parcours internationaux.

Ce que cela implique

Les scénarios devront être clairement argumentés pour sécuriser leur faisabilité et l'adhésion familiale.

PD – POTENTIEL DE DEBOUCHES : 4/5

Ce qui soutient ce score

Un socle académique polyvalent, compatible avec plusieurs familles de formations offrant des débouchés variés.

Ce qui le limite

La nécessité de clarifier et prioriser les options pour éviter une dispersion du projet.

Ce que cela implique

Les scénarios devront transformer cette polyvalence en trajectoires structurées.

SE – TENSION AMBITIONS / CONTRAINTES : 3/5

Ce qui soutient ce score

Une ambition affirmée mais flexible, avec une ouverture à des alternatives proches en cas de non-admission.

Ce qui le limite

Le niveau d'exigence des formations visées, qui nécessite une lecture réaliste des conditions d'accès.

Ce que cela implique

L'équilibre entre ambition et sécurisation sera déterminant dans les choix à venir.

LECTURE D'ENSEMBLE

Le profil de Lola apparaît **équilibré, structuré et porteur**, avec une assise académique solide, une réelle ouverture intellectuelle et une projection internationale cohérente. Les éléments clés sont réunis pour construire des **scénarios d'orientation crédibles**, à condition d'accompagner la montée en exigence par des choix réfléchis et progressifs.

PARTIE 2 : ANALYSE PROSPECTIVE PERSONNALISEE

Cette partie propose trois scénarios d'orientation construits à partir :

- des réponses du questionnaire élève et du questionnaire parents,
- des éléments scolaires fournis,
- et des contraintes réelles d'accès aux formations (Parcoursup et candidatures hors plateforme).

L'objectif n'est pas de "prédire" l'avenir, mais de **donner une vision structurée de trajectoires crédibles**, avec :

- une projection concrète (ce que c'est, à quoi ça ressemble),
- une justification (pourquoi c'est pertinent pour Lola),
- des points de vigilance (ce qui peut coïncider),
- et une lecture opérationnelle des démarches (comment y accéder).

Les scénarios ne s'excluent pas : ils forment une **stratégie hiérarchisable** (ambition / réalité / sécurité) et servent de base pour prendre des décisions sereines.

2.1 SCENARIO AMBITION

PARCOURS INTERNATIONAL SELECTIF EN COMMERCE / MANAGEMENT / ECONOMIE (EUROPE)

EXEMPLES CONCRETS DE FORMATIONS CONCERNEES (INDICATIFS)

Ce scénario correspond à des **bachelors ou licences internationales sélectives**, accessibles juste après le bac, orientées vers le commerce, le management ou l'économie, et souvent dispensées majoritairement en anglais.

À titre d'exemples (non exhaustifs) :

- **IE University – BBA (Madrid)**
Programme international sélectif, orienté management, économie et entrepreneuriat, avec forte exigence académique et organisationnelle.
- **ESADE – Bachelor in Business Administration (Espagne)**
Parcours reconnu, exigeant, valorisant l'analyse, l'autonomie et le travail de groupe.
- **Bachelors européens en économie / management dispensés en anglais**
Proposés par certaines universités ou écoles privées en Europe, à sélectivité variable selon l'établissement et le pays.

Ces exemples permettent de situer immédiatement le scénario : des formations ambitieuses, internationales, différenciées entre elles — d'où l'importance du ciblage.

POURQUOI CE SCENARIO A DU SENS POUR LOLA

Ce scénario s'appuie sur des éléments explicitement présents dans le dossier de Lola :

- une attirance forte pour **commerce / gestion / marketing** et pour **droit / politique / sciences humaines**,
- une priorité donnée à l'**international**, avec l'envie affirmée d'étudier hors de France,
- un profil compatible avec des cursus demandant de l'argumentation, de l'aisance orale, et un esprit analytique.

Sur le plan scolaire, la doublette **Mathématiques / SES** est cohérente avec l'orientation "business / économie". L'option **Droit et grands enjeux du monde contemporain** renforce la dimension argumentation, culture générale, lecture du monde — utile dans des environnements académiques internationaux.

Ce scénario est donc aligné avec les aspirations de Lola. Il est cependant exigeant sur la méthode et l'organisation.

À QUOI RESSEMBLE CONCRETEMENT CE PARCOURS

Les deux ou trois premières années dans ce type de formation se caractérisent généralement par :

- un **rythme soutenu dès la première année**,
- une place importante accordée aux **projets**, travaux de groupe et présentations orales,
- une **autonomie élevée** attendue dans l'organisation du travail,
- une compétition plus forte (profils internationaux, niveaux hétérogènes mais souvent élevés).

Ce sont des environnements stimulants, mais **peu tolérants aux décrochages** : on ne "rattrape" pas facilement une méthode fragile.

CE QUE CE SCENARIO PERMET D'ENVISAGER ENSUITE

En cas de réussite, ce scénario ouvre vers :

- des **masters internationaux** en management, économie, finance, marketing, stratégie,
- des trajectoires professionnelles à dimension européenne ou internationale,
- une forte crédibilité sur des environnements compétitifs.

C'est un scénario valorisant, mais engageant : la qualité des premières années conditionne fortement la suite.

POINTS DE VIGILANCE SPECIFIQUES POUR LOLA

Au regard du fonctionnement déclaré (gestion des échéances, risque de dernière minute), les points de vigilance sont concrets :

- la multiplication des échéances simultanées peut générer de la tension,
- une organisation "au dernier moment" serait pénalisante,
- la réussite exige une méthode stable et une capacité à anticiper.

Ce scénario est compatible avec son potentiel, mais **dépendant d'une discipline de travail installée dans la durée**.

IMPACT PARCOURSUP ET DEMARCHES ASSOCIEES

Ce scénario repose **majoritairement hors Parcoursup**.

Il implique :

- des **candidatures directes** sur les sites des établissements,
- des calendriers propres, souvent plus précoces que Parcoursup,

- des dossiers comprenant fréquemment bulletins, motivation, parfois tests et entretiens.

Parcoursup conserve un rôle stratégique :

- non pas comme voie principale,
- mais comme **filet de sécurité**, via des vœux cohérents des scénarios 2 et 3.

Cela impose une stratégie combinée : anticiper, hiérarchiser, et ne pas mettre tout le poids sur une seule candidature.

CLASSE DE FAISABILITE CAP HORIZON

Très tendu

L'ambition est cohérente, mais la sélectivité et les exigences organisationnelles placent ce scénario dans une zone de tension élevée : il doit être tenté sérieusement, sans devenir l'unique plan.

ROLE DU SCENARIO DANS LA STRATEGIE GLOBALE

Ce scénario représente le **haut du spectre d'ambition** :

- à tenter,
- à préparer avec rigueur,
- et à équilibrer avec un socle et une sécurité.

2.2 SCENARIO DE REALITE

PARCOURS SELECTIF COHERENT EN COMMERCE, ECONOMIE OU SCIENCES SOCIALES, AVEC OUVERTURE INTERNATIONALE PROGRESSIVE

EXEMPLES CONCRETS DE FORMATIONS CONCERNEES (INDICATIFS)

Ce scénario regroupe des formations sélectives mais accessibles, permettant d’être ambitieux sans basculer dans un environnement “ultra-tendu” dès la première année.

À titre d’exemples (indicatifs) :

- **Licences Économie-Gestion sélectives** (certaines universités ont une exigence nettement supérieure)
- **Licences de Droit** avec bonnes poursuites et niveau académique soutenu
- **Bachelors reconnus en commerce/management**, présents ou non sur Parcoursup, avec mobilité internationale intégrée
- **Licences en sciences sociales** avec parcours internationaux/bilingues

Ces catégories ne se valent pas selon l’établissement : c’est précisément ce qui justifie l’intérêt de l’option “Établissements” ensuite.

POURQUOI CE SCENARIO A DU SENS POUR LOLA

Ce scénario est le **meilleur point d’équilibre** entre :

- les intérêts déclarés (commerce/gestion/marketing + droit/sciences humaines),
- le parcours scolaire (Maths/SES + option Droit),
- la volonté d’international,
- et la nécessité de maîtriser le niveau de tension.

Il permet d’exprimer l’ambition, tout en installant une trajectoire solide et évolutive.

À QUOI RESSEMBLE CONCRETEMENT CE PARCOURS

Sur 2–3 ans, ce scénario propose :

- un cadre pédagogique plus structuré,
- une montée en exigence progressive,
- des évaluations régulières (contrôle continu, partiels, dossiers),
- un équilibre entre autonomie et accompagnement.

C’est un environnement plus adapté pour transformer un bon niveau scolaire en **méthode solide**, ce qui conditionne ensuite l’accès aux meilleures poursuites.

CE QUE CE SCENARIO PERMET D'ENVISAGER ENSUITE

Après un Bac+3 réussi, Lola pourra envisager :

- des **masters sélectifs** (économie, management, marketing, droit des affaires, relations internationales),
- des **admissions parallèles** en écoles de commerce,
- des mobilités internationales (échanges, doubles diplômes, semestres à l'étranger).

Ce scénario est **évolutif** : il n'enferme pas et laisse ouvertes plusieurs directions.

POINTS DE VIGILANCE SPECIFIQUES POUR LOLA

- La réussite reposera sur la **régularité** plutôt que sur des accélérations ponctuelles.
- Il faudra éviter de se disperser, et apprendre à prioriser.
- Le choix précis de l'établissement est déterminant : deux formations de même intitulé peuvent mener à des niveaux de poursuite très différents.

IMPACT PARCOURSUP ET DEMARCHES ASSOCIEES

Ce scénario repose **principalement sur Parcoursup**.

Il implique :

- une stratégie de vœux structurée et hiérarchisée,
- un dosage entre ambition raisonnable et sécurisation,
- parfois quelques candidatures hors Parcoursup (bachelors privés ou européens).

Parcoursup est ici le **cœur de la stratégie**, et la hiérarchisation des vœux devient un levier majeur.

CLASSE DE FAISABILITE CAP HORIZON

Favorable

C'est le scénario le plus robuste : cohérent, réaliste, évolutif.

ROLE DU SCENARIO DANS LA STRATEGIE GLOBALE

Ce scénario constitue le **pilier principal** du dossier d'orientation de Lola.

2.3 SCENARIO DE SECURITE

PARCOURS PROGRESSIF ET SECURISANT, AVEC POSSIBILITES D'EVOLUTION

EXEMPLES CONCRETS DE FORMATIONS CONCERNEES (INDICATIFS)

Ce scénario s'appuie sur des formations structurantes, où l'encadrement et la progression sont plus marqués.

À titre d'exemples :

- **BUT Gestion des entreprises et des administrations** (dans des IUT reconnus)
- **BUT Techniques de commercialisation** bien positionnés
- **Licences généralistes** avec accompagnement pédagogique renforcé

Ici, "le même intitulé" ne signifie pas "le même niveau". L'établissement fait la différence.

POURQUOI CE SCENARIO A DU SENS POUR LOLA

Ce scénario répond à un objectif clair :

sécuriser la réussite en tenant compte :

- d'un possible stress quand les échéances se multiplient,
- du besoin d'un cadre structurant,
- tout en conservant des options d'évolution.

Il sert de garde-fou : éviter les choix trop tendus si l'équilibre global se fragilise en fin d'année.

À QUOI RESSEMBLE CONCRETEMENT CE PARCOURS

Les premières années offrent :

- un encadrement plus fort,
- des attentes plus explicitement cadrées,
- une organisation de travail plus linéaire,
- une montée en exigence progressive.

L'autonomie se construit progressivement, dans un cadre rassurant.

CE QUE CE SCENARIO PERMET D'ENVISAGER ENSUITE

Si Lola réussit bien, ce scénario permet :

- une poursuite en master plus sélectif,

- une montée en gamme progressive,
- des admissions parallèles sous conditions.

Ce n'est pas une impasse : c'est une stratégie de sécurisation.

POINTS DE VIGILANCE SPECIFIQUES POUR LOLA

- Risque de sous-stimulation si le projet n'est pas clarifié.
- Nécessité de garder un cap à moyen terme.
- Choix d'établissement déterminant pour préserver des débouchés solides.

IMPACT PARCOURSUP ET DEMARCHES ASSOCIEES

Ce scénario repose **quasi exclusivement sur Parcoursup**.

Les démarches sont :

- centralisées,
- lisibles,
- avec des calendriers homogènes.

Il permet de sécuriser des vœux réalistes, cohérents, et de réduire l'incertitude.

CLASSE DE FAISABILITE CAP HORIZON

Favorable

ROLE DU SCENARIO DANS LA STRATEGIE GLOBALE

Ce scénario constitue un **filet de sécurité intelligent**, visant à sécuriser le parcours sans renoncer à l'ambition à moyen terme.

FOCUS – DEMANDE SPECIFIQUE D'ETABLISSEMENT

Cette section présente l'analyse détaillée d'un établissement choisi par l'étudiant(e). Il met en perspective le profil Cap Horizon et les données publiques et historiques de l'établissement, afin d'établir le potentiel d'intégration dans l'établissement, ainsi que les éléments clés à considérer.

Enfin, il mentionne les difficultés possibles et les conditions nécessaires à une intégration réussie, comme l'adaptation à la culture ou le soutien interne.

Cette analyse ne constitue pas une conclusion définitive, mais elle offre une appréciation plus précise des enjeux à considérer dans le cadre d'une éventuelle candidature.

IE UNIVERSITY – BACHELOR IN BUSINESS ADMINISTRATION (MADRID)

1. Présentation synthétique de l'établissement et du programme

IE University est une université privée internationale basée à Madrid, réputée pour ses programmes en **management, économie, entrepreneuriat et innovation**.

Le **BBA (Bachelor in Business Administration)** est un programme post-bac sélectif, dispensé majoritairement en anglais, avec une forte dimension internationale dès la première année.

Le positionnement du programme est clair :

- formation orientée **leadership, business global, économie appliquée**,
- environnement très international (forte proportion d'étudiants non français),
- pédagogie axée sur projets, cas pratiques, présentations orales et travail en équipe.

2. Exigences académiques et profils recherchés (lecture réaliste)

D'après les informations publiques disponibles (site IE, témoignages d'admission, critères communiqués), les principaux critères de sélection sont :

a) Niveau académique général

- Bon niveau global au lycée, avec **cohérence du parcours**.
- Les notes sont analysées **dans leur contexte** (type de lycée, exigence académique).
- Les spécialités à dominante quantitative (Mathématiques, SES) sont **fortement valorisées**, sans être officiellement "obligatoires".

b) Compétences attendues

- Capacité d'analyse et de raisonnement structuré.

- Aisance à l’oral, capacité à argumenter et à convaincre.
- Autonomie et maturité dans le travail.
- Capacité à fonctionner dans un environnement compétitif.

c) Langue et international

- Maîtrise de l’anglais indispensable (niveau académique et oral).
- Appétence réelle pour un environnement multiculturel.
- Capacité à se projeter hors du cadre scolaire français classique.

d) Dossier et posture

- Le dossier ne repose pas uniquement sur les notes :
 - motivation,
 - cohérence du projet,
 - capacité à expliquer son choix et ses ambitions jouent un rôle central.

3. Croisement avec le profil de Lola

a) Cohérence académique

- **Spécialités suivies** : Mathématiques / SES, avec option Droit
→ cohérence claire avec un BBA orienté économie, gestion, business.
- **Niveau scolaire** : autour de 15 de moyenne générale, dans un lycée exigeant
→ niveau compatible avec les profils admis, sous réserve de contextualisation du lycée.
- **Résultats en français élevés** (18–19)
→ indicateur fort de capacités rédactionnelles et argumentatives, utiles pour la motivation et les entretiens.

Sur le plan strictement académique, **le dossier est cohérent**, sans lacune rédhibitoire.

b) Fonctionnement et méthode de travail

C’est ici que se situe la **zone de tension principale**.

- Lola montre un bon potentiel, mais :
 - la gestion simultanée de plusieurs échéances peut générer du stress,
 - le risque de surcharge organisationnelle est réel dans un environnement très autonome.
- Or, le BBA de l’IE exige :
 - une planification rigoureuse,
 - une constance de travail,

- une capacité à absorber une charge de projets élevée dès la première année.

Le potentiel est présent, mais **la réussite dépendra fortement de la solidité de la méthode de travail**, plus que du niveau intellectuel.

c) Alignement avec les centres d'intérêt

- Les intérêts déclarés de Lola (commerce, gestion, économie, sciences humaines) → **fortement alignés** avec le contenu du programme.
- L'attrait pour l'international est explicite et prioritaire.
- Le niveau d'engagement déclaré sur cette ambition est maximal (importance 5/5).

Sur le plan motivationnel et projectif, **l'alignement est excellent**.

4. Lecture de faisabilité Cap Horizon

Classe de faisabilité

Très tendu

Cette classification ne remet pas en cause la légitimité de la candidature, mais reflète :

- la sélectivité réelle du programme,
- le niveau d'exigence organisationnelle,
- la concurrence internationale.

Ce n'est **ni irréaliste**, ni "hors de portée", mais **conditionnel** :

- à la qualité du dossier,
- à la préparation en amont,
- et à l'équilibre global de la stratégie d'orientation.

5. Positionnement de l'IE BBA dans la stratégie globale

La candidature à l'IE University doit être envisagée comme :

- une **ambition prioritaire**,
- intégrée au **Scénario 1 – Scénario Ambition**,
- mais **jamais isolée**.

Elle doit impérativement être accompagnée :

- de candidatures cohérentes sur Parcoursup (Scénario 2),
- et de solutions sécurisées (Scénario 3),
afin d'éviter toute dépendance à une seule décision d'admission.

6. Implications concrètes en termes de démarches

- **Candidature hors Parcoursup**, avec calendrier propre.
- Nécessité d’anticiper :
 - la constitution du dossier,
 - la rédaction des motivations,
 - la préparation aux éventuels entretiens.
- Coordination indispensable avec Parcoursup pour sécuriser les alternatives.

Cette candidature impose donc une **organisation rigoureuse dès l’automne**, bien en amont des échéances françaises.

Lecture finale Cap Horizon

La demande IE Madrid est :

- **légitime**,
- **cohérente avec le profil et les aspirations**,
- mais **structurellement exigeante**.

Elle constitue un excellent révélateur du potentiel de Lola, à condition d’être intégrée dans une stratégie globale équilibrée et non comme un pari unique.

CONCLUSION DU DOSSIER CAP ORIENTATION DE LOLA M.

Les trois scénarios proposés forment une cartographie claire :

- un scénario de rêve international exigeant,
- un scénario de réalité solide et évolutif,
- un scénario de sécurité structurant.

L'enjeu n'est pas de choisir un seul scénario dès maintenant, mais de **construire une stratégie cohérente** : doser l'ambition, sécuriser les options, et anticiper les démarches sans stress inutile.

Ce document est strictement confidentiel et destiné uniquement à son bénéficiaire. Le présent rapport fournit des recommandations et ne se substitue en aucun cas à la décision personnelle du destinataire.

ALLER PLUS LOIN AVEC L'OPTION « ÉTABLISSEMENTS » DE CAP ORIENTATION LYCEE

L'étape suivante consiste à transformer ces scénarios en **choix d'établissements précis**, adaptés au niveau réel et aux ambitions de Lola.

L'option « Établissements » permet :

1. **Une liste hiérarchisée d'établissements** (France + Europe si souhaité), construite selon :
 - niveau académique,
 - sélectivité réelle des formations,
 - cohérence spécialités/options,
 - ambitions et contraintes déclarées.
2. **Une méthodologie d'application du dossier à chaque établissement**, avec pour chacun :
 - critères de sélection probables,
 - adéquation du profil,
 - niveau de tension (faisabilité),
 - points d'attention (ce qu'il faudra renforcer dans le dossier).
3. **Un agenda opérationnel des démarches**, incluant :
 - dates clés Parcoursup (périodes d'inscription, formulation des vœux, finalisation, réponses),
 - dates et modalités des candidatures hors Parcoursup (sites d'écoles, tests, entretiens),
 - priorisation des actions et jalons de préparation.

En clair : cette option transforme l'analyse en **plan d'action concret**, et réduit fortement le risque d'erreur dans la sélection des établissements et le calendrier de candidature.

Pour aller plus loin : contact@cap-horizon.net